**2024-2025 BAHAR DÖNEMİ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DERSİ FİNAL DEĞERLENDİRMESİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **E** | **K** | **İ** |
| **1.0** | **KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ** |  |
| **1.1** | **KONU ALANI BİLGİSİ** |  |
|  | 1.1.1 | Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme |  |  |  |
|  | 1.1.2 | Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme |  |  |  |
|  | 1.1.3 | Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili(şekil, şema, grafik, formül vb.)uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |
|  | 1.1.4 | Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme |  |  |  |
| **1.2** | **ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ** |
|  | 1.2.1 | Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme |  |  |  |
|  | 1.2.2 | Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme |  |  |  |
|  | 1.2.3 | Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme |  |  |  |
|  | 1.2.4 | Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme |  |  |  |
|  | 1.2.5 | Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme |  |  |  |
| **2.0** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **2.1** | **PLANLAMA** |
|  | 2.1.1 | Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme |  |  |  |
|  | 2.1.2 | Amaç ve hedef davranışları açık bir şekilde ifade edebilme |  |  |  |
|  | 2.1.3 | Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme |  |  |  |
|  | 2.1.4 | Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme |  |  |  |
|  | 2.1.5 | Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme |  |  |  |
|  | 2.1.6 | Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme |  |  |  |
| **2.2** | **ÖĞRETİM SÜRECİ** |
|  | 2.1.1 | Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |
|  | 2.12 | Zamanı verimli kullanabilme |  |  |  |
|  | 2.1.3 | Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme |  |  |  |
|  | 2.1.4 | Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme |  |  |  |
|  | 2.1.5 | Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |
|  | 2.1.6 | Özetleme ve uygun dönütler verebilme |  |  |  |
|  | 2.1.7 | Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme |  |  |  |
|  | 2.1.8 | Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3** | **SINIF YÖNETİMİ** |
|  |  | **Ders başında** |  |  |  |
|  | 2.3.1 | Derse uygun bir giriş yapabilme |  |  |  |
|  | 2.3.2 | Derse ilgi ve dikkati çekebilme |  |  |  |
|  |  | **Ders süresinde** |  |  |  |
|  | 2.3.3 | Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme |  |  |  |
|  | 2.3.4 | Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme |  |  |  |
|  | 2.3.5 | Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme |  |  |  |
|  | 2.3.6 | Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme |  |  |  |
|  |  | **Ders sonunda** |  |  |  |
|  | 2.3.7 | Dersi toparlayabilme |  |  |  |
|  | 2.3.8 | Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme |  |  |  |
|  | 2.3.9 | Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme |  |  |  |
| **2.4** | **İLETİŞİM** |
|  | 2.4.1 | Öğrencilere etkili iletişim kurabilme |  |  |  |
|  | 2.4.2 | Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme |  |  |  |
|  | 2.4.3 | Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme |  |  |  |
|  | 2.4.4 | Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |
|  | 2.4.5 | Öğrencileri ilgi ile dinlenme |  |  |  |
|  | 2.4.6 | Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |
| **3.0** | **DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA** |
|  | 3.1 | Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilme |  |  |  |
|  | 3.2 | Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme |  |  |  |
|  | 3.3 | Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede notlandırma ve ilgililere bildirebilme |  |  |  |
|  | 3.4 | Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma |  |  |  |
| **4.0** | **DİĞER MESLEKİ YETERLİLİKLER** |
|  | 4.1 | Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma |  |  |  |
|  | 4.2 | Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma |  |  |  |
|  | 4.3 | Okul etkinliklerine katılma |  |  |  |
|  | 4.4 | Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olma |  |  |  |
|  |  | **Toplam** |  |  |  |

**BU FORMUN KULLANILMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMA:**

Değerlendirmenizi nota dönüştürmede aşağıdaki örnekten yararlanabilirsiniz. E,K ve İ’nin sayısal değerleri sırasıyla E=1, K=2 ve İ=3 olsun. Değerlendirilen aday öğretmen, öğretmen, örneğin, 14 E, 16 K ve 16 İ almış olsun. Aday öğretmenin aldığı puanı 100 üzerinden değerlendirmek istiyorsanız, şu formolü kullanınız**. (14x1)+(16x2)+(16x3)] x 100 \ 138 = 68 olarak bulunur.**

**Not: 138: alınabilecek en yüksek puandır.**

**Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:**

**(E)=Eksiği var (K)=Kabul edilebilir (İ)=İyi yetişmiş Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz**

**Aday hakkında belirtmek istediğiniz başka görüşleriniz varsa yazınız:**

|  |
| --- |
|  |

 **İmza**

 **Uygulama Öğretim Elemanı**